

ProFuturo

10º Encuentro Nacional de Docentes

ProFuturo

Experiencias que transforman la educación



# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MÉXICO



UN PROGRAMA DE:





Nombre del docente

**Jessica Lizbeth Enríquez Camacho**

Nombre de la Institución Educativa en la que se realizó o se desarrolla la experiencia de aprendizaje.

**Telesecundaria Nicolás Bravo**

Ubicada en la localidad de Nicolás Blanco,  
La Antigua, Veracruz, México.  
Zona 58 / Sector 15 Telesecundarias (Veracruz, México)





Nombre o título de la experiencia de aprendizaje que sistematizaste

**Video-cuestionario e imagen interactiva como herramientas de aprendizaje en Ciencias y Tecnología. Química, de los alumnos de 3o de Telesecundaria**





Telesecundaria puede enriquecer el proceso de aprendizaje, no sólo con la T.V, sino echando mano de la capacidad creativa del docente y el interés de los alumnos por las nuevas herramientas digitales a su alcance.





Fuente: genially.com

La búsqueda de nuevas estrategias que me permitieran enriquecer el aprendizaje de mis estudiantes, me llevó a reflexionar sobre la importancia de capacitarme y aprovechar las herramientas digitales





## Haz de cualquier vídeo tu lección

Elige un vídeo, dale tu toque mágico y haz un seguimiento de la comprensión de tu alumnado.

Empezar

Centros y Distritos

Clase abierta

Iniciar sesión

Registrarse



[Leer más](#)

Esto me llevó a implementar nuevas formas de explicar un tema y que promoviera una participación más activa y autónoma de mis alumnos.





Conocer sobre el desarrollo y uso de materiales didácticos digitales como: video-cuestionarios, imágenes interactivas, audios, páginas web, entre otros, permitió salir de lo convencional, mejorando la atención, promoviendo la participación de una manera más autónoma y entusiasta de los estudiantes.

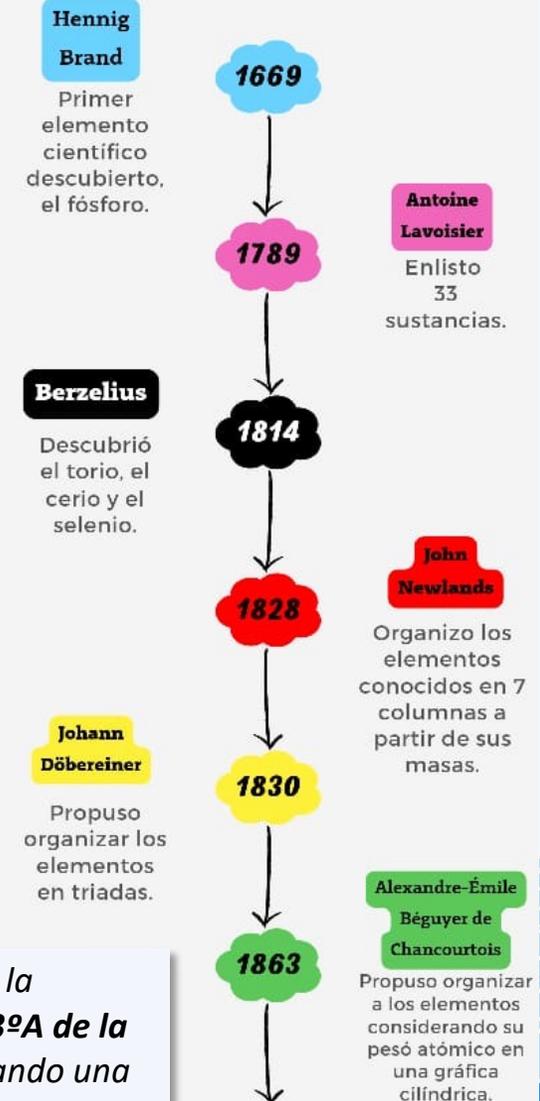


## Mis alumnos:

1. El 50% percibió que el uso de este tipo de material didáctico facilitó la comprensión del tema.
2. El 30% se mostró curioso y participativo al manipular el video-cuestionario.
3. El 25% se interesó en el uso de herramientas digitales que les permitieran realizar trabajos incluso de otras asignaturas.

*Ejemplo de un trabajo realizado por la alumna **Fátima Carmona Meza de 3ºA de la Telesecundaria Nicolás Bravo** utilizando una herramienta digital.*

### Tabla periódica a través del tiempo



Edpuzzle

edpuzzle.com/assignments/62841aac3fcef241204451d0/students

Busca o pega una URL de YouTube

+ Añadir contenido

← Tarea Editar vídeo asignado Ver como estudiante ...

Por Jessica Enriquez

Modo en vivo Compartir tarea

Alumnado Preguntas

Nombre del estudiante	Visto	Nota	Visto por última vez	Fecha de entrega	
Benjamin	<div style="width: 0%;"></div>	0/100	Nunca	No entregado	...
Alan	<div style="width: 63%;"></div>	63/100	Ayer	A tiempo	...
Alan	<div style="width: 88%;"></div>	88/100	Ayer	A tiempo	...
fernanda nicole	<div style="width: 88%;"></div>	88/100	Ayer	A tiempo	...
Jezrael	<div style="width: 100%;"></div>	100/100	Ayer	A tiempo	...
Teacher (that's me!)	<div style="width: 0%;"></div>	0/100	Nunca	No entregado	...

1. Aumento de interés y participación de parte de los alumnos, al usar este tipo de material.
2. Los contenidos resultaron más llamativos y comprensibles.
3. Puedo crear mi propio material didáctico en correspondencia como mis objetivos de clase, el interés de mi grupo y necesidades de cada asignatura.



"Me gustó mucho poder interactuar de esa manera con los temas, ya que se me hizo más fácil entenderlo y además, me llamó la atención lo que utilizó la maestra para trabajar con nosotros"

**Ángel Tlapa Costeño**  
alumno de 3ºA



“Me pareció divertido trabajar con la imagen e ir abriendo las definiciones, y el video me gustó porque fue corto y me sentí bien al responder las preguntas...me divertí en clase”

**América N. Escoto Castillo**  
alumna de 3ºA

